WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

klasa : VIII

NAUCZYCIEL PROWADZĄCY ZAJĘCIA

1. **Katarzyna Krawiec**

Ocena celująca:

- Uczeń charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, jest wybitny, wyjątkowo staranny w prowadzeniu zeszyty przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, wykazujący się szczególną aktywnością i kreatywnością na forum klasy, podejmuje liczne inicjatywy. Biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach nie popełnia błędów, bardzo sprawnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, uczestniczy z sukcesami w konkursach szkolnych i pozaszkolnych min. kuratoryjnych.
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach, wydobyć potrzebne informacje, uczucia, reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną;
  - zrozumieć skomplikowane polecenia;
  - czytać płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;
  - pisać teksty organizować je spójnie i logicznie, używając poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, jest staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, podejmuje próby rozwiązywania problemów.
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym;
  - zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;
  - czytać płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście;
  - rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy, tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;
  - mówi spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażania struktur gramatyczno- leksykalnych na poziomie podstawowym;
  - posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażając myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniając swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;

- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używając poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

Ocena dobra:

- W stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością na lekcji, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie.
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć polecenia nauczyciela, jest w stanie określić sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje słownictwo;
  - dość płynie czyta teksty z odpowiednią wymową, potrafi zrozumieć sens czytanych tekstów i wypowiadać się na ich temat;
  - mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie, w znanych sytuacjach reaguje poprawnie;
  - pisze teksty dość spójne i logiczne nie popełniając przy tym wiele błędów, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy.

Ocena dostateczna:

- W stopniu dostatecznym opanował materiał nauczania, często popełnia błędy zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w j. hiszpańskim, jest mało aktywny na lekcji, często niestaranny, mało systematyczny, mało samodzielny, wymagający pomocy ze strony innych i częstej kontroli, niezbyt chętny do współpracy.
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
  - czytać teksty popełniając liczne błędy, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów, częściowo wypowiadać się na ten temat;
  - posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając liczne błędy, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne, poprawnie buduje proste komunikaty stosując poznane zwroty;
  - pisać proste teksty, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały.

Ocena dopuszczająca:

- W bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, popełnia liczne błędy, unika komunikacji w j. hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, uzależniony od pomocy innych, wymagający ciągłej kontroli;
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych, wydobyć podstawowe informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
  - czytać poprawnie, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów; Posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając liczne błędy wyrażać niektóre myśli;
  - pisać proste teksty popełniając liczne błędy

Ocena niedostateczna:

- Nie opanował materiału nauczania, nie komunikuje się w j. hiszpańskim, unikający jakiejkolwiek aktywności, niechętny do nauki, zaburza porządek lekcji w klasie, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje chęci zmiany i zaangażowania w naukę.

Dział 1 i 2 : Con mucha energía, ¿Qué me pongo hoy?

ocena dopuszczająca	*ocena dostateczna*	*ocena dobra*	*ocena bardzo dobra*	*ocena celująca*
UCZEŃ:				
Popełnia liczne błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności: • wygląd zewnętrzny • charakter • czas wolny • daty, miesiące, pory roku • znaki zodiaku • stany emocjonalne i fizyczne • odczucia • ubrania i dodatki • kolory złożone • przymiotniki wyrażające opinie • formy płatności • sklepy i produkty • liczebniki do 2000 000 Popełnia liczne błędy odmieniając czasowniki: *gustar*, *encantar*, *odiar*, *detestar*, *vestir*, *llevar*, *ponerse*, *probarse*, *ser*, *estar* Popełnia liczne błędy używając form gramatycznych: • zaimki dopełnienia bliższego • struktury porównawcze z przymiotnikami	Często popełnia błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności: • wygląd zewnętrzny • charakter • czas wolny • daty, miesiące, pory roku • znaki zodiaku • stany emocjonalne i fizyczne • odczucia • ubrania i dodatki • kolory złożone • przymiotniki wyrażające opinie • formy płatności • sklepy i produkty • liczebniki do 2000 000 Często popełnia błędy odmieniając czasowniki: *gustar*, *encantar*, *odiar*, *detestar*, *vestir*, *llevar*, *ponerse*, *probarse*, *ser*, *estar* Często popełnia błędy używając form gramatycznych: • zaimki dopełnienia bliższego • struktury porównawcze z przymiotnikami	W większości rozumie, poprawnie zapisuje stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności: • wygląd zewnętrzny • charakter • czas wolny • daty, miesiące, pory roku • znaki zodiaku • stany emocjonalne i fizyczne • odczucia • ubrania i dodatki • kolory złożone • przymiotniki wyrażające opinie • formy płatności • sklepy i produkty • liczebniki do 2 000 000 W większości rozumie odmianę czasowników: *gustar*, *encantar*, *odiar*, *detestar*, *vestir*, *llevar*, *ponerse*, *probarse*, *ser*, *estar* Zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • zaimki dopełnienia bliższego	Rozumie, poprawnie zapisuje stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności: • wygląd zewnętrzny • charakter • czas wolny • daty, miesiące, pory roku • znaki zodiaku • stany emocjonalne i fizyczne • odczucia • ubrania i dodatki • kolory złożone • przymiotniki wyrażające opinie • formy płatności • sklepy i produkty • liczebniki do 2 000 000 Rozumie odmianę czasowników: *gustar*, *encantar*, *odiar*, *detestar*, *vestir*, *llevar*, *ponerse*, *probarse*, *ser*, *estar* Zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • zaimki dopełnienia bliższego • struktury porównawcze z przymiotnikami	Bezbłędnie rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziałów w szczególności: • wygląd zewnętrzny • charakter • czas wolny • daty, miesiące, pory roku • znaki zodiaku • stany emocjonalne i fizyczne • odczucia • ubrania i dodatki • kolory złożone • przymiotniki wyrażające opinie • formy płatności • sklepy i produkty • liczebniki do 2 000 000 Odmienia czasowniki, stosuje je poprawnie w wypowiedziach: • *gustar*, *encantar*, *odiar*, *detestar*, *vestir*, *llevar*, *ponerse*, *probarse*, *ser*, *estar* zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne: • zaimki dopełnienia bliższego

• okoliczniki czasu • przymiotniki i zaimki nieokreślone • zgodność liczby i rodzaju • przymiotniki i zaimki wskazujące Potrafi przeczytać tekst po hiszpańsku i podać podstawowe informacje wybrane przez nauczyciela. Popełnia liczne błędy opisując ilustracje. Z pomocą nauczyciela popełnia liczne błędy wydając polecenia, wymieniając cechy fizyczne ludzi i opisując ich charakter, mówąci o swoich upodobaniach i preferencjach, porównując, podając daty według przykładu, wskazując położenie przedmiotów, odgrywając proste scenki w sklepie.	• okoliczniki czasu • przymiotniki i zaimki nieokreślone • zgodność liczby i rodzaju • przymiotniki i zaimki wskazujące Potrafi przeczytać tekst po hiszpańsku i podać wybrane informacje przez nauczyciela. Popełnia często błędy opisując ilustracje. Z pomocą nauczyciela wydaje polecenia ,wymienia cechy fizyczne ludzi i opisuje ich charakter, mówi o swoich upodobaniach i preferencjach, porównuje, podaje daty według przykładu, wskazuje położenie przedmiotów, odgrywa proste scenki w sklepie.	• struktury porównawcze z przymiotnikami • okoliczniki czasu • przymiotniki i zaimki nieokreślone • zgodność liczby i rodzaju • przymiotniki i zaimki wskazujące W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje przez nauczyciela: • informacje ogólne, kim są rozmówcy, jaka jest główna myśl wypowiedzi • informacje szczegółowe (np. opisuje ludzi, przedstawia upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje) • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją W większości rozumie i opisuje osoby z ilustracji Zna liczby do 100, Stosuje liczby do 2 000 000 wzorując się na przykładach z podręcznika, Z pomocą nauczyciela wydaje polecenia ,wymienia cechy fizyczne ludzi i opisuje ich	• okoliczniki czasu • przymiotniki i zaimki nieokreślone • zgodność liczby i rodzaju • przymiotniki i zaimki wskazujące Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy, jaka jest główna myśl wypowiedzi • informacje szczegółowe (np. opisuje ludzi, przedstawia upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje) • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje osoby z ilustracji • biernie i czynnie stosuje liczby do 100, • biernie do 2 000 000 wzorując się na przykładach z podręcznika, • wydaje polecenia • wymienia cechy fizyczne ludzi i opisuje ich charakter • mówi o swoich upodobaniach i preferencjach • porównuje • podaje daty według przykładu	• struktury porównawcze z przymiotnikami • okoliczniki czasu • przymiotniki i zaimki nieokreślone, wskazujące • zgodność liczby i rodzaju Zna i stosuje nieregularne formy porównań, posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: święta w krajach hiszpańskojęzycznych piosenki, stroje w Meksyku • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • stosuje liczby do 2 000 000, pyta o cenę i ją podaje • opisuje szczegółowo ludzi, ich wygląd zewnętrzny, ubiór, charakter, upodobania, preferencje, uczucia, odczucia i stany fizyczne, porównuje stosując formy nieregularne • opisuje dokładne położenie przedmiotów • odgrywa różne scenki w sklepie Wyraża opinie i zaprasza na wydarzenia.

		charakter, mówi o swoich upodobaniach i preferencjach, porównuje, podaje daty według przykładu, wskazuje położenie przedmiotów, odgrywa proste scenki w sklepie.	• wskazuje położenie przedmiotów odgrywa proste scenki w sklepie	

Dział 3 i 4 : Hoy ha sido un día genial, Vamos de viaje.				
ocena dopuszczająca	***ocena dostateczna***	***ocena dobra***	***ocena bardzo dobra***	***ocena celująca***
UCZEŃ:				
Popełnia błędy zapisując i stosując podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • godziny style życia • życie rodzinne i zawodowe • prace domowe • zawody i miejsca pracy • turystyka	Często popełnia błędy zapisując i stosując podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • godziny style życia • życie rodzinne i zawodowe • prace domowe • zawody i miejsca pracy • turystyka	W większości poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • godziny style życia • życie rodzinne i zawodowe • prace domowe • zawody i miejsca pracy • turystyka	Rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • godziny • style życia • życie rodzinne i zawodowe • prace domowe • zawody i miejsca pracy • turystyka	Rozumie, bezbłędnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału: • godziny • style życia • życie rodzinne i zawodowe • prace domowe • zawody i miejsca pracy • turystyka

• podróże i wycieczki • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię Rzadko stosuje odmianę czasowników: *ir, preferir, querer, saber, soler, poder*. Z pomocą nauczyciela odmienia podstawowe czasowniki stosując: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne) • struktury z bezokolicznikiem (*querer, saber, soler, poder, ir a, hay que* + bezokolicznik) • struktury porównawcze z przymiotnikiem • stopień najwyższy przymiotnika Z pomocą nauczyciela potrafi przeczytać tekst. Potrafi zbudować prostą wypowiedź ustną. Z pomocą nauczyciela podaje, która jest godzina. Potrafi podać kilka przymiotników opisujących osobę(wygląd zewnętrzny, cechy charakteru).	• podróże i wycieczki • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię Częściowo rozumie i rzadko stosuje odmianę czasowników: *ir, preferir, querer, saber, soler, poder*. Z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki stosując: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne) • struktury z bezokolicznikiem (*querer, saber, soler, poder, ir a, hay que* + bezokolicznik) • struktury porównawcze z przymiotnikiem • stopień najwyższy przymiotnika Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem. Potrafi zbudować prostą wypowiedź ustną i pisemną. Z pomocą nauczyciela podaje, która jest godzina. Z pomocą nauczyciela opisuje osoby z ilustracji, wydaje krótkie polecenia .	• podróże i wycieczki • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię W większości rozumie i niekiedy stosuje odmianę czasowników: *ir, preferir, querer, saber, soler, poder*. W większości zna formy i zasady użycia form gramatycznych: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • struktury z bezokolicznikiem (*querer, saber, soler, poder, ir a, hay que* + bezokolicznik) • struktury porównawcze z przymiotnikiem • stopień najwyższy przymiotnika • wyrażenia porządkujące wypowiedź W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje przez nauczyciela.	• podróże i wycieczki • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię Rozumie i poprawnie stosuje odmianę czasowników: *ir, preferir, querer, saber, soler, poder*. Zna formy i zasady użycia form gramatycznych: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • struktury z bezokolicznikiem (*querer, saber, soler, poder, ir a, hay que* + bezokolicznik) • struktury porównawcze z przymiotnikiem • stopień najwyższy przymiotnika • wyrażenia porządkujące wypowiedź Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy,	• podróże i wycieczki • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię Bezbłędnie odmienia czasowniki i stosuje je w wypowiedziach: *ir, preferir, querer, saber, soler, poder*. Zna formy i zasady użycia oraz stosuje bezbłędnie formy gramatyczne Zna i stosuje bezbłędnie czas Pretérito Perfecto Zna i stosuje bezbłędnie struktury z bezokolicznikiem (*querer, saber, soler, poder, ir a, hay que* + bezokolicznik) Zna i stosuje bezbłędnie nieregularne formy stopnia najwyższego przymiotnika Posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: • znane osoby z krajów hiszpańskojęzycznych: Joan Miró i Marc Anthony • ciekawe miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych hiszpański kiosk *estanco* Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje Bezbłędnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Bezbłędnie opisuje szczegółowo swój dzień w czasie Pretérito Perfecto

	Zna porównania. Z pomocą nauczyciela dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu.	Potrafi zbudować prostą wypowiedź ustną i pisemną. W większości poprawnie podaje, która jest godzina. W większości poprawnie opisuje osoby z ilustracji, wydaje krótkie polecenia . W większości poprawnie mówi o swoich umiejętnościach i zdolnościach. Zna porównania. Z pomocą nauczyciela mówi o swoich planach, dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, odgrywa proste scenki na stacji autobusowej i kolejowej, używa wyrażeń porządkujących wypowiedź.	jaka jest główna myśl wypowiedzi • informacje szczegółowe (np. opisuje dzień, mówi o pracy i o życiu prywatnym) Buduje ustnie i pisemnie wypowiedzi z użyciem czasu Pretérito Perfecto Poprawnie podaje, która jest godzina. Poprawnie opisuje osoby z ilustracji. Poprawnie wydaje polecenia . Poprawnie wyraża obowiązek i powinność. Mówi o swoich umiejętnościach i zdolnościach. Porównuje. Mówi o swoich planach Dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu. Odgrywa proste scenki na stacji autobusowej i kolejowej. Używa wyrażeń porządkujących wypowiedź.	Bezbłędnie opisuje dokładnie zawody, miejsca pracy oraz umiejętności, które należy posiadać aby wykonywać daną pracę Bezbłędnie porównuje szczegółowo środki transportu Bezbłędnie stosuje formy nieregularne stopnia najwyższego przymiotnika Planuje podróż Odgrywa różne scenki na stacji autobusowej i kolejowej wyraża opinie i zaprasza, przyjmuje zaproszenie i je odrzuca.

Dział 5 i 6: ¿Qué tiempo hace? , Conectados				
ocena dopuszczająca	***ocena dostateczna***	***ocena dobra***	***ocena bardzo dobra***	***ocena celująca***
UCZEŃ:				
Nie rozumie i w większości niepoprawnie zapisuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • pogoda • miesiące i pory roku • przyroda i zwierzęta • rozrywka • nowe technologie • urządzenia • Internet i portale społecznościowe • środki komunikacji • programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię Popełnia liczne błędy stosując odmieniając czasowniki: *gustar, encantar, preferir* Popełnia liczne błędy używając form gramatycznych:	Popełnia liczne błędy zapisując i stosując podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • pogoda • miesiące i pory roku • przyroda i zwierzęta • rozrywka • nowe technologie • urządzenia • Internet i portale społecznościowe • środki komunikacji • programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię Często popełnia błędy stosując odmianę czasowników: *gustar, encantar, preferir* Często popełnia błędy używając form gramatycznych:	Rozumie i w większości poprawnie zapisuje i stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • pogoda • miesiące i pory roku • przyroda i zwierzęta • rozrywka • nowe technologie • urządzenia • Internet i portale społecznościowe • środki komunikacji • programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię Rozumie i w większości poprawnie stosuje odmianę czasowników: *gustar, encantar, preferir*	Rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • pogoda • miesiące i pory roku • przyroda i zwierzęta • rozrywka • nowe technologie • urządzenia • Internet i portale społecznościowe • środki komunikacji • programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię Rozumie odmianę czasowników: *gustar, encantar, preferir* Zna formy i zasady użycia form gramatycznych:	Rozumie, bezbłędnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału : • pogoda • miesiące i pory roku • przyroda i zwierzęta • rozrywka • nowe technologie • urządzenia • Internet i portale społecznościowe • środki komunikacji • programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię Bezbłędnie odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach. Zna formy i zasady użycia oraz bezbłędnie stosuje poprawnie formy gramatyczne.

• porównanie czasowników *ser*, *estar* i *haber* • struktury z bezokolicznikiem (*ir a, hay que, deber, tener que* + bezokolicznik) • struktury porównawcze z rzeczownikiem i czasownikiem • zaimki pytajne • przyimki *por* i *para* • zdania i zaimki względne *que* i *donde* • konstrukcja bezosobowa z partykułą se Popełnia liczne błędy rozwiązując zadania na czytanie i słuchanie, nie potrafi podać wybranych informacji przez nauczyciela: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (opis poszczególnych czynności) Popełnia liczne błędy: wskazując różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisując krajobraz, porównują czynności oraz rzeczy, zapisując podstawowe informacje o sobie, dopasowując obrazek do opisu	• porównanie czasowników *ser*, *estar* i *haber* • struktury z bezokolicznikiem (*ir a, hay que, deber, tener que* + bezokolicznik) • struktury porównawcze z rzeczownikiem i czasownikiem • zaimki pytajne • przyimki *por* i *para* • zdania i zaimki względne *que* i *donde* • konstrukcja bezosobowa z partykułą se Często popełnia błędy rozwiązując zadania na czytanie i słuchanie, podając wybrane informacje przez nauczyciela: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (opis poszczególnych czynności) Często popełnia błędy: wskazując różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisując krajobraz, porównują czynności oraz rzeczy, zapisując podstawowe informacje o sobie, dopasowując obrazek do opisu lub dialogu, wskazując	Zna formy i w większości poprawnie używa form gramatycznych: • porównanie czasowników *ser*, *estar* i *haber* • struktury z bezokolicznikiem (*ir a, hay que, deber, tener que* + bezokolicznik) • struktury porównawcze z rzeczownikiem i czasownikiem • zaimki pytajne • przyimki *por* i *para* • zdania i zaimki względne *que* i *donde* • konstrukcja bezosobowa z partykułą se W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (opis poszczególnych czynności) W większości poprawnie : wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisuje krajobraz, porównuje czynności oraz rzeczy, zapisuje	• porównanie czasowników *ser*, *estar* i *haber* • struktury z bezokolicznikiem (*ir a, hay que, deber, tener que* + bezokolicznik) • struktury porównawcze z rzeczownikiem i czasownikiem • zaimki pytajne • przyimki *por* i *para* • zdania i zaimki względne *que* i *donde* • konstrukcja bezosobowa z partykułą se Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (opis poszczególnych czynności) Wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją. Opisuje krajobraz. Porównuje czynności oraz rzeczy, zapisuje podstawowe informacje o sobie, dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, wskazuje różnice pomiędzy	Zna i bezbłędnie stosuje poprawnie czasowniki *ser*, *estar* i *haber* Posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: • święto Sanfermines • przyroda w Ameryce Południowej • telenowele latynoamerykańskie oraz znane osoby z krajów hiszpańskojęzycznych: Luis Fonsi Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje. Bezbłędnie opisuje szczegółowo pogodę oraz krajobraz. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Bezbłędnie opisuje zwyczaje. Szczegółowo opisuje zwierzęta. Bezbłędnie ustnie opisuje zdjęcie. Prowadzi rozmowę telefoniczną pyta o opinię i wyraża własną.

lub dialogu, wskazując różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisując programy telewizyjne, udzielając porad i instrukcji, prowadząc rozmowę telefoniczną.	różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisując programy telewizyjne, udzielając porad i instrukcji, prowadząc rozmowę telefoniczną.	podstawowe informacje o sobie, dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisuje programy telewizyjne, udziela porad i instrukcji, prowadzi rozmowę telefoniczną.	tekstem a ilustracją, opisuje programy telewizyjne, udziela porad i instrukcji, prowadzi rozmowę telefoniczną.	

Dział 7 i 8: Mundo hispano, De las experiencias se aprende.				
ocena dopuszczająca	***ocena dostateczna***	***ocena dobra***	***ocena bardzo dobra***	***ocena celująca***
UCZEŃ:				
Z pomocą nauczyciela rozumie lecz popełnia liczne błędy zapisując i niekiedy stosując podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • tradycje i zwyczaje • święta i uroczystości • jedzenie • przepisy kulinarne • życie szkolne, sporty ekstremalne • wakacje	Z pomocą nauczyciela rozumie lecz popełnia błędy zapisując i niekiedy stosując podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • tradycje i zwyczaje • święta i uroczystości • jedzenie • przepisy kulinarne • życie szkolne, sporty ekstremalne • wakacje	Rozumie i w większości poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • tradycje i zwyczaje • święta i uroczystości • jedzenie • przepisy kulinarne • życie szkolne • sporty ekstremalne • wakacje	Rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • tradycje i zwyczaje • święta i uroczystości • jedzenie • przepisy kulinarne • życie szkolne • sporty ekstremalne • wakacje • podróże	Rozumie, bezbłędnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału. Bezbłędnie odmienia czasowniki, bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach. Zna formy i zasady użycia oraz bezbłędnie stosuje formy gramatyczne: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo

• podróże Z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki: *soler*. Popełnia liczne błędy stosując formy i zasady użycia form gramatycznych: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • tryb rozkazujący twierdzący (2 osoba liczby pojedynczej i mnogiej) • struktury z bezokolicznikiem (ir a, tener que, deber + bezokolicznik) • struktura bezosobowa z partykułą *se* • zaimki dopełnienia bliższego • pierwszy tryb zdania warunkowego • struktury wyrażające częstotliwość Z pomocą nauczyciela potrafi przeczytać tekst i odpowiedzieć na proste pytania do tekstu czytanego: informacje ogólne, kim są rozmówcy, informacje szczegółowe (doświadczenia życiowe), Popełnia liczne błędy wyrażając częstotliwość	• podróże Z pomocą nauczyciela Rozumie odmienia czasowniki: *soler*. Popełnia błędy stosując formy i zasady użycia form gramatycznych: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • tryb rozkazujący twierdzący (2 osoba liczby pojedynczej i mnogiej) • struktury z bezokolicznikiem (ir a, tener que, deber + bezokolicznik) • struktura bezosobowa z partykułą *se* • zaimki dopełnienia bliższego • pierwszy tryb zdania warunkowego • struktury wyrażające częstotliwość Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane przez nauczyciela informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (doświadczenia życiowe)	• podróże Rozumie i w większości poprawnie odmienia czasowniki: *soler*. Zna i w większości poprawnie stosuje formy i zasady użycia form gramatycznych: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • tryb rozkazujący twierdzący (2 osoba liczby pojedynczej i mnogiej) • struktury z bezokolicznikiem (ir a, tener que, deber + bezokolicznik) • struktura bezosobowa z partykułą *se* • zaimki dopełnienia bliższego • pierwszy tryb zdania warunkowego • struktury wyrażające częstotliwość W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (doświadczenia życiowe)	Rozumie odmianę czasowników: *soler*. Zna i poprawnie stosuje formy i zasady użycia form gramatycznych: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • tryb rozkazujący twierdzący (2 osoba liczby pojedynczej i mnogiej) • struktury z bezokolicznikiem (ir a, tener que, deber + bezokolicznik) • struktura bezosobowa z partykułą *se* • zaimki dopełnienia bliższego • pierwszy tryb zdania warunkowego • struktury wyrażające częstotliwość Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (doświadczenia życiowe)	• czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • tryb rozkazujący twierdzący (2 osoba liczby pojedynczej i mnogiej) • struktury z bezokolicznikiem (ir a, tener que, deber + bezokolicznik) • struktura bezosobowa z partykułą *se* • zaimki dopełnienia bliższego • pierwszy tryb zdania warunkowego • struktury wyrażające częstotliwość Posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: • siesta • znane święta: Dia de Muertos, Navidad, Nochevieja, Semana Santa • jedzenie krajów hiszpańskojęzycznych znane osoby z krajów hiszpańskojęzycznych: Rafael Nadal, Álvaro Soler, Pau Gasol Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje.

czynności wykonanych w przeszłości.	Popełnia błędy wskazując różnice pomiędzy tekstem a ilustracją. Popełnia błędy: opisując wydarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. Popełnia błędy dopasowując obrazek do opisu lub dialogu, wskazując różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, pisząc prosty przepis kulinarny, udzielając porad i instrukcji Popełnia błędy wyrażając częstotliwość czynności wykonanych w przeszłości.	• wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje wydarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • pisze prosty przepis kulinarny • udziela porad i instrukcji W większości poprawnie wyraża częstotliwość czynności wykonanych w przeszłości.	• wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje wydarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • pisze prosty przepis kulinarny • udziela porad i instrukcji Wyraża częstotliwość czynności wykonanych w przeszłości.	Bezbłędnie opisuje szczegółowo wydarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości Bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Opisuje święta i zwyczaje z nimi związane. Bezbłędnie ustnie opisuje zdjęcie. Bezbłędnie pisze przepis kulinarny. Bezbłędnie pyta o opinię i wyraża własną. Bezbłędnie składa życzenia z okazji różnych świąt opowiada o doświadczeniach życiowych.